

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ И СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология возрастных и семейных кризисов
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
 2. Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
 5. Оценка планируемых результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Система оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Список источников и литературы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 12
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 12
 9. Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3 Другие материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины подготовить студентов-психологов к работе в области семейных и возрастных кризисов и их преодоления, а так же систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть направления консультативной помощи семье в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных и возрастных кризисов;
- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике семейного консультирования и терапии;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями
	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	<i>Знать:</i> основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы <i>Уметь:</i> Анализировать деформации семейного функционирования <i>Владеть:</i> методами анализа трансформации по отношению к

		детству в истории человеческого общества
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: перечень нарушений семейного функционирования Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология возрастных и семейных кризисов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семья пожилого человека, Диагностика детско-родительских отношений, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта, Нарушения семейного функционирования.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические занятия	26
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Тема 1. Введение в психологию возрастных и семейных кризисов	Понятие кризиса. Психологическое и клиническое определение кризиса. Переживания человека. Понятие «критической ситуации». Четыре последовательные стадии кризиса (Дж. Каплан). Критерии диагностики кризиса, его признаки. Кризис в семье, характеристики семейного кризиса. Проявления семейного кризиса: нарушения на уровне системы (касающиеся семьи в целом), микродинамика, макродинамика, семейная идеология, проявление кризиса на индивидуальном уровне. Понятие «идентифицированный пациент».
2	2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида	Понятие нормативного семейного кризиса. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. Кризис новорожденности. Кризис 3 лет. Включение детей во внешние социальные структуры (школа). Кризис 7 лет. Кризис пубертата. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.
3	Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса	Методы диагностики структуры семьи, Изучение семейной истории, Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членной семьи. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник «Семейные роли». Методика «Мое письмо о супруге». Методика «Тест отношений беременной». Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». Родительское сочинение. Методы семейной диагностики. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
4	Тема 4. Техники семейного консультирования и терапии	Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса. Понятие психологической помощи семье. Содержание психологической помощи. Общая схема работы с семьей. Функции психолога-консультанта в работе с семьей. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное психологическое консультирование, консультирование (психотерапия) супружеской пары. Групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар. Семейное консультирование (психотерапия). Групповое семейное консультирование (психотерапия).

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------	----------------------	-------------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в психологию возрастных и семейных кризисов	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Техники семейного консультирования и терапии	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Представления о браке в сознании молодежи.
2. Формирование брачной пары.
3. Понятие и типы сексуального сценария.
4. Особенности предбрачного периода
5. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
6. Традиционные функции семьи.
7. Классификация семейных функций.
8. Взаимосвязь семейных функций.
10. Анализ деформаций семейного функционирования.
11. Динамика семейных отношений.
12. Жизненный цикл семьи.
13. Кризисные периоды в браке.

Вопросы для дискуссии

1. Супружеские конфликты и их профилактика.
2. Типология супружеских конфликтов.
3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
4. Взаимоотношения поколений в семье.
5. Мотивы семейного воспитания.
6. Подготовка подростка к семейной жизни.
7. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
8. Индивидуальные и социальные последствия развода.
9. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
10. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

Темы творческих заданий

1. Сделать конспект статьи из газеты «Школьный психолог», в которой приводятся этапы работы с психологической проблемой возрастного или семейного кризиса (на выбор).
2. Выполнить реферат на основе анализа какой-либо психологической проблемы (на выбор).
3. Вести терминологический словарь.

Вопросы для собеседования

1. Внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты.
2. Кризисное развитие личности. Теории нормативных кризисов.
3. Проявления личностных кризисов в семейной жизни.
4. Профессиональное развитие личности и кризисы профессионального самоопределения.
5. Кризис середины жизни и его особенности.
6. Гендерные проявления в период осознания возрастного кризиса.
7. Модели поведения мужчин во время кризиса середины жизни.
8. Модели поведения женщин во время кризиса середины жизни.
9. Кризис пожилого возраста: кризис «встречи со старостью».
10. Личностный кризис как проявление базисного конфликта по К. Хорни.
11. Профилактика и конструктивное разрешение возрастных кризисов.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Понятие психологической помощи семье.
2. Виды психологической помощи семье
3. Общая схема работы с семьей
4. Понятие кризиса. Психологическое и клиническое определение кризиса
5. Ненормативные кризисы.
6. Понятие нормативных кризисов.
7. Возрастные кризисы
8. Развод как кризис в развитии семьи.
9. Проблема критической ситуации: кризис (по Василюку Ф.Е.).
10. Целевая детерминация переживания (по Василюку Ф.Е.).
11. «Успешность переживания» (по Василюку Ф.Е.).
12. Понятие измены. Функции измены.
13. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности.
14. Типы реакций на ситуацию измены.
15. Специфика переживаний и этапы переживаний семейного кризиса.
16. Повторный брак
17. Мотивация усыновления
18. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка
19. Методы диагностики структуры семьи
20. Основные направления оказания психологической помощи семье и индивиду
21. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования
22. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений
23. Теоретические модели психологического консультирования семьи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>

2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карabanова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в психологию возрастных и семейных кризисов.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность, внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты.
2. Проявления возрастных кризисов в семейной жизни.
3. Гендерные проявления в период осознания возрастного кризиса

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 2 Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида .

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи и родительского программирования в возникновении личностных кризисов.
2. Конфликтующие реальности на уровне самосознания личности.
3. Кризисное развитие личности. Теория нормативных кризисов.
4. Кризис середины жизни и его особенности.

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 3 Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика проявлений личностных кризисов.
2. Диагностика семейных кризисов

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 4 Техники семейного консультирования и терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Техника переживания (по Василюку Ф.Е.).
2. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах.
3. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Психотехнологии работы с кризисными состояниями.
4. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах.

Список литературы:

1. Карabanова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология возрастных и семейных кризисов»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: подготовить студентов-психологов к работе в области семейных и возрастных кризисов и их преодоления, а так же систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть направления консультативной помощи семье в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных и возрастных кризисов;
- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике семейного консультирования и терапии;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей.	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<p><i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи;</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями</p>

	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: перечень нарушений семейного функционирования Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.